

research have been suggested, among which is that Palestinian EFL teachers should have adequate orientation and training in the skills, practices and strategies involved in reflective teaching, and be encouraged to use them in their career. Since results revealed that reflective teachers' classes can be considered successful.

ملخص الدراسة

يعتبر التعليم التأملي، الذي هو عبارة عن عملية يتأمل فيها المعلمون ما يقومون به في غرفة الصف ويبحثون عن بدائل، وسيلة لتزويد المتعلمين بفرصة لتأمل الحدث التعليمي، و واحدا من أهم أساسيات الممارسات التعليمية و تدريب المعلمين. هناك القليل من الدراسات التي تناولت موضوع ممارسة التعليم التأملي في المدارس الفلسطينية بشكل عام، وفي حصص اللغة الانجليزية بشكل خاص. هذه الدراسة الكيفية-الكمية في طبيعتها هدفت إلى تحري تكرار ممارسات التعليم التأملي من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية

كلغة أجنبية لصفوف العاشر والحادي ضمن محافظة القدس، ومقارنة وجهات النظر مع الممارسات الحقيقية على أرض الواقع.

لهذا اختارت الباحثة القيام بهذه الدراسة الكمية-الكيفية في طبيعتها. استخدمت الدراسة

مجموعة مختلفة من أدوات البحث وجمع المعلومات، منها الاستبانة، المقابلة، و

الملاحظات الصفية. شملت الدراسة على أربعة أسئلة بحثية: (1) ما مدى ممارسة

معلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية للتعليم التأملي من وجهة نظر هؤلاء المعلمين ؟ (2)

ما هي المعتقدات المشتركة حول التعليم التأملي بين المعلمين الذين حصلوا على أعلى

الدرجات في الاستبانة المعدة لقياس معتقدات المعلمين حول مدى ممارستهم للتعليم التأملي

؟(3) ما هي الممارسات الحقيقية المشتركة بين المعلمين الذين حصلوا على أعلى

الدرجات والملاحظة من قبل الباحثة ؟ (4) كيف تبدو ممارسات التعليم التأملي لهؤلاء

المعلمين على أرض الواقع مقارنة مع معتقداتهم حول مدى ممارستهم للتعليم التأملي كما

عبروا من خلال إجاباتهم على أسئلة الاستبانة؟

تم التوجه لجميع معلمي اللغة الانجليزية لصفوف العاشر و الحادي عشر في محافظة

القدس، والذي بلغ عددهم ٩٦ معلم، لتعبئة استبانة البحث. استجاب منهم ٩٠ معلما. و

من ثم تم التوجه لفريق مكون من سبعة معلمين (ممن حصلوا على أعلى علامات للتعليم

التأملي من خلال الاستبانة المعدة كأداة قياس لممارسات التعليم التأملي) من أجل البحث

المعمق لممارستهم للتعليم التأملي على أرض الواقع، حيث تم حضور صفوفهم وتحليل

خططهم وتقاريرهم الصفية وإجراء مقابلات معمقة معهم. وبعدها تم مقارنة الآراء مع الممارسات الفعلية. .

وقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج التي تظهر أن مجتمع الدراسة يعتقد بأنه كثيراً ما يمارس التعليم التأملي قبل وأثناء الحصص. في حين انه يمارس التعليم التأملي بتكرار اقل بعد الحصص. في حين أن صفوف فريق الدراسة المعمقة كانت متمحورة حول الطالب و غنية بأمثلة على ممارسات التعليم التأملي التي تندرج تحت أربعة محاور:(1) تحفيز تفاعل الطلاب، (2) تنمية مهارات التفكير التأملي عند الطلاب، (3) إيجاد بيئة صفية محفزة، و (4)قيادة الصف بنجاعة وتأمل. في حين أن الممارسات التأملية قبل وبعد الحصص كانت اقل تكرارا ما يتعارض مع وجهة نظر هؤلاء المعلمين حول مدى ممارستهم تلك الممارسات. و عليه انبثقت عنها بعض التوصيات والاقتراحات التي من شأنها تنمية ممارسة التعليم التأملي وتعزيزه بالإضافة إلى توصيات واقتراحات بشأن أبحاث مستقبلية في موضوع التعليم التأملي، من أهمها انه يجب تدريب و تحفيز المعلمين الفلسطينيين على ممارسة التعليم التأملي حيث أن النتائج أظهرت نجاح صفوف المعلمين التأمليين.